

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Приоритеты и специфика дополнительного образования
- 1.2. Функциональное обоснование Образовательной программы
- 1.3. Актуальность Образовательной программы
- 1.4. Цели и задачи Образовательной программы
- 1.5. Принципы составления Образовательной программы
- 1.6. Организация учебного процесса, формы и режим занятий
- 1.7. Образовательные результаты и система их оценивания

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы, реализуемые в МБУДО ДЮТ

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Цели и задачи методической работы учреждения
- 3.2. Основные направления деятельности методического отдела
- 3.3. Основные направления деятельности Методического совета

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБОУ ДО ДДЮТ

- 4.1. Цели и задачи организационно-массовой работы
- 4.2. Характеристика организационно-массовой работы учреждения

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГБОУ ДО ДДЮТ

- 5.1. Кадровые ресурсы
- 5.2. Материально-технические ресурсы
- 5.3. Информационно-методические ресурсы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Приоритеты и специфика дополнительного образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей является одной из составляющих общей системы образования и призвано комплексно решать задачи обучения, воспитания, личностного роста, профессиональной ориентации и социальной адаптации подрастающего поколения. Система дополнительного образования обладает колоссальным опытом по созданию условий для творческого развития, самореализации, разностороннего воспитания подрастающего поколения.

Дополнительное образование - это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети, их родители (законные представители), общество и государство.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах детей, семьи, общества и государства.

Специфика условий образовательной среды в учреждениях дополнительного образования дает возможности: формирования у обучающихся стремления к самопознанию и саморазвитию; выбора интересующих направлений деятельности; осознания социальной значимости деятельности.

Дополнительное образование способствует накоплению обучающимися опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности, сотрудничества, позитивного взаимодействия.

Дополнительное образование способно решить целый комплекс задач:

- дать старт развитию личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности обучающегося и педагога.

1.2. Функциональное обоснование Образовательной программы

Для функционирования образовательного учреждения, его дальнейшего развития, предоставления качественных образовательных услуг разработана образовательная программа МБУДО ДЮТ. В разработке программы приняли участие: администрация, методический совет учреждения и члены педагогического коллектива. Образовательная программа является комплексным организационно-управленческим документом, наиболее полно отражающим интересы, возможности и потребности всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа определяет содержание образовательной деятельности МБУДО ДЮТ, его функционал и возможности. Программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, универсальных учебных действий, адаптации личности к жизни в социуме, на создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная программа МБУДО ДЮТ основывается на всестороннем анализе образовательной деятельности учреждения и определяет цели, задачи, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в учреждении. Программа разработана в соответствии с Программой развития учреждения на 2016-2021 годы, с учетом состояния материально-технической базы, ресурсного обеспечения, социального заказа, наличия банка дополнительных общеразвивающих программ. Образовательная программа ДЮТ адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам учреждения: администрации, педагогическому коллективу, обучающимся, родителям обучающихся (законным представителям), социальным партнерам – образовательным учреждениям, градообразующим предприятиям, учреждениям культуры и другим социальным партнерам.

1.3. Актуальность образовательной программы.

Актуальность Образовательной программы МБУДО ДЮТ, прежде всего, связана с реализацией Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р г. Москва), а именно: созданием условий для свободного выбора деятельности обучающимся;

- многообразием форм и методов организации образовательного процесса, способствующего индивидуальному развитию обучающихся;
- высоким профессионализмом педагогических кадров учреждения;
- формированием предпрофессиональных компетенций у обучающихся;
- адаптивностью к возникающим запросам со стороны заказчиков образовательных услуг;
- качественным выполнением социального заказа.

Реализация Образовательной программы ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся

1.4. Цель и задачи реализации Образовательной программы

Целью реализации Образовательной программы МБУДО ДЮТ является создание целостной образовательной системы, способствующей становлению и развитию интеллектуальной, культурно-образованной личности обучающегося, ориентированной на достижение высокого результата собственной деятельности, на раскрытие творческого потенциала посредством освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Обеспечить обучающимся доступность и равные возможности для получения качественного дополнительного образования.
2. Совершенствовать содержание, формы, методы, технологии дополнительного образования детей; внедрять новые педагогические технологии.
3. Сохранить единое образовательное пространство на основе интеграции основного и дополнительного образования детей.

4. Развивать творческие способности, потенциальные возможности, индивидуальность обучающихся, формировать мотивационные потребности к познанию и творчеству.
5. Содействовать выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его усвоения.
6. Обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание обучающихся на основе общечеловеческих и национальных приоритетов.
7. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.
8. Обеспечить механизм управления качеством дополнительного образования детей в учреждении.
9. Осуществлять педагогический и методический мониторинг по проблемам эффективности деятельности учреждения.
10. Развивать различные формы сотрудничества с государственными, образовательными и культурными учреждениями города.
11. Содействовать укреплению и развитию материально-технической и методической базы учебных кабинетов.

1.5. Принципы составления Образовательной программы

Основные принципы составления Образовательной программы развития МБУДО ДЮТ:

Принцип добровольности: предполагает свободный выбор содержания и видов деятельности воспитанников.

Принцип гуманизма: предполагает реальное соблюдение прав педагогов и воспитанников, демократизацию образовательного процесса.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения: предполагает учет интересов, способностей, и возможностей обучаемых, личностно-ориентированный подход, субъект-субъектные отношения между педагогами и детьми.

Принцип всестороннего развития личности: предполагает единство обучения, развития и воспитания детей.

Принцип практической направленности образовательного процесса: предполагает практико-деятельностную основу образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения: предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности, развитие умственных способностей, формирование навыков умственного труда.

Принцип сотрудничества: предполагает построение взаимоотношений в образовательном учреждении на основе взаимного уважения педагогов, детей и родителей.

1.6. Организация учебного процесса, формы и режим занятий

Согласно Уставу учреждения, учебный год начинается 1 сентября. Заканчивается учебный год 31 мая. Продолжительность учебного года – 36 недель.

В период летних каникул с 1 июня по 30 июня учреждение организует работу Детской досуговой площадки на базе МБУДО ДЮТ, которая предполагает организацию образовательной и культурно-досуговую деятельность для обучающихся ДЮТ и школьников города, предлагая занятия с обучающимися по краткосрочным программам, разработанным на летний период.

Прием обучающихся производится по заявлениям родителей (законных представителей) перед началом учебного года в соответствии с Положением о зачислении в учебные объединения.

Основной формой организации образовательного процесса в учреждении является работа в учебных группах творческих объединений.

Режим занятий в учреждении с 09.00 до 20.00. Учреждение работает без выходных.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки обучающихся по нормам СанПиН.

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях.

Численный состав каждого объединения определяется в зависимости от года обучения, специфики деятельности объединения, общеразвивающей программы.

1.7. Образовательные результаты и система их оценивания

Предоставление качественного дополнительного образования обучающимся - приоритетная задача педагогического коллектива МБУДО ДЮТ.

Обучающиеся овладевают знаниями и умениями в области технического и художественного творчества, осваивают программы социально-педагогической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей, Для контроля качества образовательной деятельности в учреждении разработана система мониторинга, которая включает в себя аттестацию обучающихся, анкетирование среди родителей (законных представителей), посещение занятий, итоговых мероприятий, наблюдение и анализ качества организации образовательного процесса в детских объединениях.

Уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ оценивается посредством аттестации обучающихся в формах, предусмотренных программой.

В учреждении разработано Положение о порядке проведения аттестации обучающихся. Согласно положению, в объединениях проводится следующие виды аттестации: входная, промежуточная и итоговая.

Система аттестации обучающихся реализуется по следующему алгоритму:

формы (система) выявления результатов	Мониторинг результатов обучения и личностного развития ребенка в рамках обучения по образовательной программе
формы (система) оценки результатов	Оценка начального уровня подготовленности к обучению (входной контроль) по образовательной программе (собеседование, анализ документальных материалов, тестирование, прослушивание) – осуществляется при

	<p>зачислении ребенка в учебное объединение в начале учебного года</p> <p>Промежуточный контроль: дает представление о ходе усвоения программы (оценка учебных и личностных компетенций на основе тестирования, выполнения контрольных заданий и нормативов, участия в мероприятиях, предусмотренных программой - конкурсов, соревнований и т.д.) – осуществляется в середине учебного года.</p> <p>Итоговый контроль: проводится по итогам года, этапам реализации программы или одной ее ступени, выставляется оценка (по 10-бальной системе) учебных и личностных компетенций на основе тестирования, выполнения контрольных заданий и нормативов, учитывается наличие дипломов, грамот, наград, благодарностей в адрес коллектива, а также степень участие в массовых мероприятиях – осуществляется в конце каждого года обучения по образовательной программе.</p> <p>Употребляются формулировки «зачтено», «освоено в минимальном, базовом или максимальном объеме». Общие выводы об оценке образовательной деятельности обучающегося делаются педагогами на основании отслеживания индивидуальной траектории его развития</p>
<p>формы фиксации результатов</p>	<p>Результаты фиксируются: у педагогов - в протоколах зачетных занятий, в листе педагогического мониторинга образовательного процесса, в зачётных книжках (для учащихся спортивных и туристских объединений). При оценивании результатов обучения используется оценка по 10-бальной шкале)</p> <p>В некоторых учебных объединениях введены индивидуальные карточки наблюдений за результатами обучения и личностного развития ребенка</p>

Каждая реализуемая образовательная программа предусматривает оценку результатов образовательной деятельности учащихся. Рассматриваются 3 основных уровня освоения учебного материала, которого может достичь ребенок за каждый год обучения по программе:

- максимальный (80-100 %) - отлично
- базовый (60 – 80 %) - хорошо
- минимальный (50-60 %) - удовлетворительно
- ниже 50 % - программа рекомендована для повторного обучения

Разрабатываются тестовые (контрольные) задания для оценки уровня освоения учебных компетенций по различным разделам и темам образовательных программ.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа Королёв Московской области «Дом юных техников»

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: учреждение дополнительного образования

Контактная информация: Московская область, г. Королёв, ул. Сакко и Ванцетти, д. 2А

Телефон: 8(495)511-02-66

e-mail: dut-korolev@mail.ru

Официальный сайт: www.dutkorolev.ru

Директор: Катунина Ольга Анатольевна

Учредитель: Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

Образовательная деятельность осуществляется по программам следующих направленностей:

- технической;
- естественнонаучной;
- художественной;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой

Язык образования: русский

Форма обучения: очная

Количество обучающихся: 1041 человек.

Предоставление муниципальных услуг: реализация дополнительных общеразвивающих программ на бесплатной основе по всем лицензированным направленностям образовательной деятельности.

Учреждение прошло несколько этапов своего становления:

1968 год - в городе Калининграде (ныне Королеве) основана Станция юных техников.

1988 год - Перевод Станции юных техников на первый этаж Болшевской средней школы №1.

1989-1991 Аренда Станцией юных техников помещения на Полевом проезде, дом 4. Ремонт помещения и организация работы Станции юных техников.

1991-1992 - Реконструкция здания детского сада №40 под Станцию юных техников.

1992-2001 - Реконструкция здания детского сада №50 под Станцию юных техников

2003-2004- Освоение нового здания после реконструкции.

2004 - Переименование Станции юных техников в Дом технического творчества детей и юношества

2 004 - Переименование ДТТД и Ю в Дом юных техников

Необходимость видоизменения учреждения определялась рядом обстоятельств, важнейшими из которых являлись возрастание значимости дополнительного образования, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей и молодежи, заинтересованности наукограда Королева в функционировании учреждения дополнительного образования технической направленности как базы для развития конструкторской мысли, изобретательства, творчества, в решении проблем занятости, организации полноценного досуга, здорового образа жизни детей и подростков. Дом юных техников - учреждение дополнительного образования детей, главным предназначением которого является пропаганда научно-технических достижений и развитие технического творчества молодежи г. Королева.

Сложившаяся традиция сотрудничества ДЮТ и образовательных учреждений города, позволила сохранить и развивать сеть детских объединений в 2-х частях города.

Школы города Королева видят в ДЮТ учреждение, которое дает воспитанникам дополнительное образование, помогает развивать свой творческий технический потенциал, ориентирует на выбор будущей профессии и обеспечивает интересный и разнообразный досуг детей во внеурочное время.

Таким образом, в ДЮТ сложилась образовательная система, имеющая многофункциональную, многоуровневую структуру.

Деятельность ДЮТ ориентирована на осуществление в учреждении реализации комплексного потенциала образовательного процесса: обучение, воспитание и развитие ребенка. Обучение направлено на решение учебных задач, практических проблем по предмету образовательных программ. Воспитание направлено на формирование социально-значимых ценностей и образцов гражданского поведения. Процесс развития взаимообусловлен созданием "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на его личностном становлении.

ДЮТ организует работу с учетом двухсменных занятий в средних общеобразовательных школах города как в будние, так и в выходные и праздничные дни.

Характеристика ДЮТ

1. ДЮТ готов принять всех желающих в ней учиться.
2. ДЮТ располагает необходимыми учебными кабинетами, спортивной базой.
3. ДЮТ бесплатно обучает воспитанников
4. Библиотека в своем фонде имеет технические справочники и журналы
5. Учащиеся ДЮТ имеют возможность получить дополнительные образовательные услуги, соответствующие их запросам.
6. Учащиеся обучаются в объединениях, наполняемость которых не превышает установленные нормы.
7. ДЮТ имеет объединения на Полевом проезде.
8. Персонал ДЮТ проявляет уважительное отношение к учащимся и их родителям.

9. ДЮТ предоставляет родителям учащихся интересующую их информацию о своей деятельности.

10. Квалификация педагогического коллектива является достаточной для эффективного обучения детей с учетом их индивидуальных особенностей.

11. Режим работы ДЮТ отвечает интересам сохранения здоровья детей,

12. В ДЮТ проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

13. В ДЮТ проводятся для учащихся культурно-досуговые развлекательные мероприятия, соответствующие запросам различных возрастных групп.

14. В Уставе ДЮТ четко определены права и обязанности учащихся, в ней нет места административному и педагогическому произволу.

15. В ДЮТ осуществляются меры, предупреждающие травматизм учащихся.

Таким образом ДЮТ - это образовательное учреждение, где:

- прежде всего заботятся о душевном и телесном здоровье воспитанников;
- на должном уровне удовлетворяют образовательные интересы детей;
- с уважением относятся к личности ребенка;
- осуществляется не только образовательная деятельность, но и обеспечивается высокий уровень организации досуговой деятельности обучающихся;
- педагогу и воспитаннику предоставлена возможность творчества;
- педагоги заинтересованы в совершенствовании профессионального мастерства;
- в деятельность ДЮТ вовлекаются образовательные, научные, культурные и иные социальные учреждения города;
- родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса.

3.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО ДЮТ

МБУДО ДЮТ осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом (утвержден Постановлением Администрации г.о. Королёв МО 02.09.2015 г.), Лицензией на осуществление образовательной деятельности (№ 74998 от 08 декабря 2015 г.)

Деятельность строится в соответствии с установками, изложенными в следующих нормативных документах по вопросам образования:

Федеральные нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.

3. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. №599.
4. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Зам. Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26.05.2012г. №2405 п-П8.
5. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы». Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.
7. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Приказ Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 №462.
8. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706
9. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008.
10. «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам». Приказ Минобрнауки РФ от 25 октября 2013 г. №1185
11. «О межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №16, Министерства культуры Российской Федерации №26, Министерства спорта Российской Федерации №6 от 15 января 2014г.
12. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295.
13. «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014г. № 722-р.
14. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Приказ Рособнадзора от 29.05. 2014г. №785.
15. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14.». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41.

16. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.

17. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 1726-Р)

18. «О направлении методических материалов о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки РФ от 09.09.2014г. №11-201.

19. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н

Региональные нормативные документы.

1. Закон Московской области от 27 июля 2013 г. № 94/2013- ОЗ «Об образовании»

2. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (№ 01-06-695 от 24.03.2016)

Локальные нормативные акты МБУДО ДЮТ

Локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс:

Положение о МБУДО ДЮТ

Положение о порядке приема детей в МБУДО ДЮТ

Положение о порядке прекращения образовательных отношений в МБУДО ДЮТ

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБУДО ДЮТ

Положение о порядке обработки и защиты персональных данных работников и обучающихся МБУДО ДЮТ

Положение о соблюдении прав обучающихся по охране их жизни и здоровья в МБУДО ДЮТ и др.

Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность органов самоуправления, структурных подразделений, общественных объединений:

Положение о совете МБУДО ДЮТ

Положение об общем собрании трудового коллектива МБУДО ДЮТ

Положение о родительском собрании в МБУДО ДЮТ

Положение о педагогическом Совете МБУДО ДЮТ

Положение о порядке рассмотрения обращения граждан в МБУДО ДЮТ

Положение о проведении самообследования в МБУДО ДЮТ и др.

Локальные нормативные акты, регулирующие самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность МБУДО ДЮТ:

Положение о предоставлении платных дополнительных услуг, оказываемых МБУДО ДЮТ

Положение о доплатах за выполнение дополнительных работ, связанных с образовательным процессом и не входящих в круг основных обязанностей педагогических работников МБУДО ДЮТ

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБУДО ДЮТ и др.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

4.1. Цель и задачи образовательного процесса

Главной целью педагогического коллектива, в соответствии с основными государственными нормативно-правовыми требованиями и согласно Уставу учреждения, является реализация государственной политики в области образования в интересах детей. Целеполагающие позиции:

- создание условий для получения воспитанниками образования по дополнительным образовательным программам;
- содействие творческому, интеллектуальному, физическому, духовному, нравственному и психическому развитию обучающихся,
- воспитание патриотизма и гражданственности,
- реализация личностных качеств ребенка в интересах общества и в соответствии с традициями народов России, достижениями российской и мировой культуры, не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству,
- совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников учреждения.

Задачи:

- сохранение уникальности дополнительного образования в развитии и становлении личности детей и подростков;
- повышение уровня эффективности образовательного процесса ДЮТ;
- расширение видов образовательных услуг;
- расширение и охват образовательных учреждений города услугами ДЮТ;
- приоритет развития технического творчества на базе ДЮТ исходя из возможностей имеющейся материальной базы;
- развитие исследовательской, научной, технической, спортивной деятельности ДЮТ;
- совершенствование методической работы ДЮТ, работы подразделений.
- использование эффективных педагогических технологий;
- укрепление материальной базы.
- содействие профессиональной ориентации обучающихся;

- дальнейшее развитие перспективных направлений деятельности /авиамоделизм, судомоделизм/;
- содействие процессу становления творческой, самостоятельной и активной личности, эстетически и нравственно богатой, впитывающей духовные ценности русской культуры;
- обеспечение социальной поддержки обучающимся, в том числе одаренным детям и детям из многодетных и малообеспеченных семей;
- предупреждение детской безнадзорности, усиление профилактической работы с детьми группы риска;
- разработка тестов для изучения социального заказа города;
- возрождение народных традиций в объединениях художественно-эстетической и социально-педагогической направленностей;
- постоянное повышение квалификации педагогов дополнительного образования детей и совершенствование профессионального мастерства и др.

Приоритеты в развитии учреждения:

- поиск форм и методов повышения эффективности обучения и воспитания учащихся, использование потенциала многопрофильного учреждения для развития личности учащихся, сохранение в интересах детей за счёт бюджетного финансирования всех традиционных образовательных программ (включая "непрестижные" на данном этапе), расширение спектра дополнительных образовательных программ на основании гибкого реагирования учреждения на социальный заказ, дальнейшее укрепление кадровой, научно-методической, материально-технической базы учреждения
 - развитие учебно-методической базы дополнительного образования;
 - разработка, апробация, внедрение, обобщение педагогического опыта и социальных технологий для системы дополнительного образования детей;
 - проведении экспериментальной работы в целях совершенствования деятельности учреждения дополнительного образования;
 - консультирование в сфере услуг дополнительного образования;
 - повышение квалификации педагогических кадров, организация семинаров, тренингов и других форм обучения педагогических сотрудников в зоне компетенции учреждения, услуги по подбору и кадровому обеспечению дополнительного образования на базе государственных образовательных учреждений детей;
 - реализация программ дополнительного образования и социального воспитания детей и подростков;
 - обеспечение образовательной мотивации и формирование интереса к непрерывному образованию, создание содержательных сред общения;
- создание оптимальных условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей в обучении, воспитании и творческом развитии в сфере свободного времени;

- развитие и обогащение форм и видов индивидуальной, групповой, культурно-досуговой и социально-педагогической деятельности;
- формирование у детей и подростков:
 - потребностей в самоопределении и самоутверждении личности и создание условий для их реализации,
 - общей культуры, гражданских и нравственных качеств личности, соответствующих общечеловеческим ценностям,
 - готовности к продуктивной общественно-ценной деятельности в обществе;
 - содействие в развитии детского технического творчества в городе;
 - организация активного и содержательного досуга детей и подростков;
 - развитие общественных объединений всех участников образовательного процесса;
 - создание условий для дополнительного образования детей с опережающим развитием и детей с проблемами в развитии;
 - сотрудничество с семьями обучающихся в соответствии с педагогической целесообразностью;
 - информационное обеспечение потребителей образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

А также представляется важным:

- использовать в работе здоровьесберегающие технологии;
- содействовать формированию у воспитанников здорового образа жизни и противодействовать приобретению вредных привычек;
- разработать и использовать в работе комплекс мер по повышению качества занятий и как следствие повышению качества знаний воспитанников;
- продолжить работу по развитию творческих и исследовательских способностей воспитанников;
- предупреждать детскую безнадзорность.

4.2. Образовательный процесс: принципы, формы организации, функции

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей – специально организованная деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности.

Цель образовательного процесса – создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения учащихся.

Исходная позиция такого подхода – видение ребенка не объектом, а субъектом обучения, что возможно при развитии таких личностных качеств, как активного, самостоятельность, общение.

Принципы образовательного процесса.

Принцип – основное, исходное положение – руководящая идея педагогической теории, концепции, определяющая содержание, организационные формы и методы учебной и воспитательной работы.

В учреждении определяющими являются 4 группы принципов, являющихся научно-педагогической и практической основой организации образовательного процесса.

1. Общестратегические принципы:

- принцип развития (детей, педагогов, образовательной среды, учреждения);
- принцип гуманизации – в основе образовательного процесса лежат непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям и их роли в развитии искусства, науки и культуры;
- принцип демократизации – предоставление каждому ребенку права выбора своей образовательной траектории развития и участия в образовательном процессе;
- принцип единства гуманизации и демократизации – предоставление каждому ребенку права на свободу, счастье, развитие способностей и подготовку его к жизни в обществе.

2. Ценностно-ориентационные принципы:

- принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности учащихся, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества;
- принцип жизнесообразности – реакция на актуальные потребности сегодняшнего дня.

3. Конструктивно-технологические принципы:

- принцип детоцентризма – интересы ребенка являются приоритетом, превращая его в равноправного субъекта образовательного процесса;
- принцип дифференциации и индивидуализации образования – в образовательном процессе выявляются и развиваются склонности, способности детей в различных направлениях деятельности с учетом их возможностей и интересов;
- принцип увлекательности и творчества – образовательный процесс должен способствовать развитию творческих способностей детей;
- принцип системности – преемственность знаний;
- принцип сотрудничества – совместная деятельность детей и взрослых.

4. Ориентация педагогов на непрерывность своего собственного образования и развития.

Образовательный процесс сочетает различные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д.

Чаще всего в образовательном процессе используются традиционные формы организации деятельности: учебные занятия, лекции, семинары, конференции, экскурсии, турпоходы, учебные игры и т.п.

К нетрадиционным формам организации образовательного процесса относят:

- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины, эстафеты и т.п.;
- занятия, имитирующие общественную практику: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, живая газета и т.п.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и т.п.;
- занятия-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз, приключение и т.п.;
- занятия, имитирующие общественную деятельность: суд, следствие, ученый совет, парламент и т.п.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования выполняет две группы функций: обучающие и социально-педагогические

Обучающие функции – удовлетворение детьми их разнообразных потребностей в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять знания, развивать умения и навыки, которые он получает в общеобразовательной школе, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, которые не находят применение в школе и других образовательных учреждениях. К обучающим функциям можно отнести допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку.

Социально-педагогические функции – воспитание, социальная защита, оздоровление, реабилитация, коммуникация, рекреация и компенсация, социальная адаптация.

4.3. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования строится в соответствии со спецификой его содержания и организации.

К содержательным особенностям можно отнести:

- многообразии функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;
- многообразии содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, исследовательский, опытный, познавательный, творческий, производственный, самообразовательный и др.;
- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности; возможность индивидуальной работы с одаренными и социально депривированными детьми;
- реализация вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ.

К организационным особенностям образовательного процесса в УДОД относят:

- занятия проводятся в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный характер;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрасту, уровню интеллектуального развития).

4.4. Технологии, используемые в образовательном процессе

Реализация содержания обновленного образования предполагается за счет использования в образовательной деятельности технологий, которые способствуют интеллектуальному, физическому, психическому и социально-нравственному развитию детей, индивидуализации обучения.

Наряду с классическими технологиями образования обучающихся наша концепция предусматривает использование инновационных технологий, основными характеристиками которых являются активная роль воспитанников в процессе обучения, применение форм и методов интерактивного обучения, стимулирующих самостоятельную деятельность обучающихся.

Среди инновационных технологий мы отдаем предпочтение

- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- современным информационным технологиям.
- технологии критического мышления и др.

4.4. Учебный план

Учебный план МБУДО ДЮТ разработан на основании федерального закона РФ «Об образовании в РФ», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), Устава МБУДО ДЮТ, образовательной программы ДЮТ, Программы развития ДЮТ, приказов ДЮТ по тарификации нагрузки педагогов дополнительного образования, должностных инструкций руководителей подразделений и педагогов дополнительного образования, расписания учебных занятий.

Организация дополнительного образования детей и взрослых в ДЮТ опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор видов и сфер образовательной деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ;

- единство обучения, воспитания, развития личности;
- целостность образовательного процесса (соответствие прогнозируемых результатов цели, задачам образовательных программ, их содержанию);
- практико - деятельностная основа образовательного процесса.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих «Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844). Модифицированные программы, имеют личностный характер, призваны выполнять социальный заказ, учитывают потребности детей, их родителей, социума в целом. Программы строятся с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, воспитанию и развитию детей и подростков.

В 2016- 2017 учебном году реализуются следующие лицензированные направленности образовательных программ:

- техническая;
- естественнонаучная;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая.

Учебный план МБУДО ДЮТ – документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, является финансовым документом. На его основе составляется тарификация педагогических работников. Суммарное количество часов, указанное в нем, определяет финансирование учреждения из бюджета на учебный год.

Учебный план определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по изучаемым предметам и отражает:

- направленность программы;
- образовательную область (учебный предмет, дисциплину);
- учебную нагрузку педагогов (количество часов в неделю);
- количество учебных групп по годам обучения;
- количество воспитанников по годам обучения;
- наполняемость учебных групп в соответствии с нормативами СанПиН и Уставом ДЮТ:
1-й год обучения – 12 чел., 2-й год обучения – 10 чел., 3-й и последующие годы обучения – 8 чел.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год : с 1 сентября по 31 мая. Для реализации программ технической и туристско-краеведческой направленности определен срок 40-43 учебных недели (в соответствии с Уставом ДЮТ). Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается директором ДЮТ в начале учебного года с учетом СанПиН. Перенос занятий или изменения расписания производятся при согласовании с администрацией и оформляется документально. Во время каникул образовательный процесс не прекращается, занятия могут проводиться по специальному расписанию, согласованному с администрацией ДЮТ.

Нормируемая часть рабочего времени сотрудников, ведущих преподавательскую работу, определяется в астрономических часах, регулируемые нормы СанПиН и содержит учебные

занятия и перерывы между каждым учебным занятием. Перерывы включают: динамические паузы, физкультминутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, проветривание помещения.

При формировании учебных объединений учитываются:

- свобода выбора детьми и родителями программы, педагога, формы объединения, переход из одного объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для реализации индивидуальной траектории развития воспитанников.

В учебных объединениях ДЮТ занимаются воспитанники дошкольного, начального, среднего и старшего школьного возраста. При формировании учебных групп учитываются возрастные особенности детей. Занятия могут быть организованы как в одновозрастных, так и разновозрастных группах, однако возрастной диапазон не должен превышать параметры возрастной группы.

Основу образовательного процесса составляет реализация авторских и модифицированных дополнительных общеобразовательных программ. По срокам реализации программы могут быть краткосрочными (до 1 года), среднесрочными (2 года), долгосрочными (от 3-х до 5 лет). С учетом Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области проектируются по целеполаганию и результативности программы стартового, базового и продвинутого уровней.

Материал программ дифференцируется по уровням сложности, что определяет уровневую шкалу содержания программ.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация стартового уровня предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве до 144 часов. Программы предполагают варианты: самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности, как первая ступень - переход к базовой общеразвивающей программе обучения.

«Базовый уровень» программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета. Программа базового уровня реализуется в течение двух-трех лет, направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня. В программе предусматривается уровневая дифференциация, обусловленная особенностями направленности программы, спецификой освоения и индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями детей и подростков, которые могут являться основанием к переходу на следующий (продвинутый) уровень.

«Продвинутый» уровень предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическими знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагает изучение околопрофессиональных и профессиональных знаний в данном виде деятельности. Она может реализовываться в различных формах в соответствии с направленностью программы: продолжение обучения по дополнительной общеобразовательной программе, реализующей продвинутый уровень обучения, разработанной с учетом групповой работы; разработка варианта программы, включающей формы индивидуальных или подгрупповых творческих

проектов учащихся; разработку индивидуальных образовательных маршрутов на основе программы продвинутого уровня.

Общим признаком дополнительных общеразвивающих программ является их направленность на приобщение детей к техническому и художественному творчеству, изобретательской и проектной работе. Программы ориентированы на развитие общей культуры личности, адаптации ребенка в социуме, на создание условий для предпрофессиональной ориентации учащихся.

Техническая направленность.

Программы рассчитаны на обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Направленность представлена следующими долгосрочными (от 3-х и более лет) образовательными программами: «Авиа и ракетный моделизм», «Радиоконструирование и радиосвязь», «Судомоделизм». Целью данных программ является формирование интереса детей и подростков к занятиям техническим творчеством, профессиональная ориентированность и достижение спортивной результативности в технических видах спорта. Учащиеся овладевают навыками изготовления, регулировки и запуска простейших летательных аппаратов, судомоделей, осваивают навыки изготовления основных блоков радиоприемников и радиопередатчиков, проведения любительских радиосвязей. Обучаются приемам безопасной работы с инструментами, механическим и электрическим оборудованием.

В процессе освоения общеобразовательных общеразвивающих программ «Начальное техническое моделирование», «Радиоконструирование», «Компьютерные технологии», «Юный программист», «Компьютерные презентации», «Выпиливание и выжигание», «Лего-конструирование и технологии», «Космическая связь», «Практическая аэродинамика», «Начальное конструирование», «Робототехника», «Космическая связь» учащиеся овладевают навыками технического мышления, конструирования разнообразных моделей, работы со схемами радиоустройств, обучаются приемам безопасной работы с инструментами, знакомятся с основами знаний в области информационных технологий.

Основные формы организации образовательного процесса: практические и теоретические занятия учебных групп, учебно-тренировочные сборы, соревнования. Формы аттестации обучающихся: зачетные занятия по разделам и темам программ, мониторинг результатов обучения и развития воспитанников на промежуточном и итоговом этапах, соревнования по начальному техническому моделированию, авиа -и ракетомоделированию, судомоделированию, радиоспорту.

Естественнонаучная направленность.

Программы рассчитаны на учащихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Направленность представлена следующими образовательными программами:

«Астрономия для юных», «Астрономия и тайны Вселенной», «Отроки во Вселенной», «Опыты по физике», «Опыты по естествознанию», «Занимательная география», «Начала естествознания», «Занимательная математика».

Целью данных программ является формирование современной научной целостной картины мира в сознании учащихся. Ребята овладевают навыками анализа наблюдений и опытов, учатся аргументировано формулировать выводы экспериментальной деятельности. Основные формы организации образовательного процесса: групповые занятия теоретического и практического содержания, работа с видеоматериалами, опытно-экспериментальная деятельность. Формы

аттестации обучающихся: зачетные занятия по разделам и темам программ, мониторинг результатов обучения и развития воспитанников на промежуточном и итоговом этапах, защита рефератов, научных проектов, презентации, участие воспитанников в конкурсных программах муниципального, регионального, федерального уровней

Художественная направленность.

Программы рассчитаны на учащихся различных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах творческой деятельности. Направленность представлена следующими образовательными программами: «Основы дизайна», «Керамика», «Роспись по дереву», «Техника русской росписи», «Основы швейного мастерства», «Пластилиновая мозаика», «Художественная пластика», «Мастерская народного творчества», «Аппликация», «Бумажная филигрань», «Текстильный дизайн», «Основы проектирования». Целью данных программ является формирование эстетического вкуса, интереса к занятиям художественным творчеством. Воспитанники овладевают навыками творческого подхода к деятельности, культуры труда, работы с различными материалами и инструментами В ходе реализации программ формируется творческое самовыражение детей. Основные формы организации образовательного процесса: групповые занятия теоретического и практического содержания, выставки художественного творчества, подготовка и организация праздников. Формы аттестации обучающихся: зачетные занятия по разделам и темам программ, мониторинг результатов обучения и развития воспитанников на промежуточном и итоговом этапах, участие в фестивальных, выставочных, конкурсных программах различных уровней.

Социально-педагогическая направленность.

Программы рассчитаны на учащихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Лаборатория развивающих игр представлена следующими общеобразовательными программами: «Настольные игры», «Шахматы», «Интерклуб», «Подарочный этикет», «Школа безопасности», «Психология отношений», «Дорожное движение». Целью данных программ является накопление детьми и подростками положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Программы развивают социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, развитию интеллектуальных способностей, Воспитанники овладевают навыками творческой активности, социального общения, анализа различных жизненных ситуаций. Основные формы организации образовательного процесса: учебные занятия, подготовка и организация массовых мероприятий ДЮТ, олимпиады, предметные недели. Формы аттестации обучающихся: зачетные занятия по разделам и темам программ, мониторинг результатов обучения и развития воспитанников на промежуточном и итоговом этапах, шахматные турниры, выставки.

Туристско-краеведческая направленность.

Программы рассчитаны на учащихся среднего и старшего школьного возраста. Направленность представлена следующими общеобразовательными программами: «Водный туризм», «Краеведение и туризм», «Спортивное ориентирование», «Туризм и краеведение».

Целью данных программ является создание многофункциональной среды для развития и самоопределения детей и подростков через личностно-значимую деятельность и активную

социализацию посредством занятий туризмом. Учащиеся изучают технику и тактику походов, овладевают навыками организации туристского быта, правилам и приемам безопасного выживания в нестандартных жизненных условиях. В процессе реализации программ ребята приобщаются к здоровому образу жизни. Основные формы организации образовательного процесса: групповые занятия теоретического и практического содержания, анализ видеоматериалов, тренировки в судобассейне ДЮТ, пешие и водные походы. Формы аттестации обучающихся: зачетные занятия по разделам и темам программ, мониторинг результатов обучения и развития воспитанников на промежуточном и итоговом этапах, соревнования по водному туризму, спортивному ориентированию.

Материал программ дифференцируется по уровням сложности, что определяет уровневую шкалу содержания программ.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация стартового уровня предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве до 144 часов. Программы предполагают варианты: самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности, как первая ступень - переход к базовой общеразвивающей программе обучения.

«Базовый уровень» программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета. Программа базового уровня реализуется в течение двух-трех лет, направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня. В программе предусматривается уровневая дифференциация, обусловленная особенностями направленности программы, спецификой освоения и индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями детей и подростков, которые могут являться основанием к переходу на следующий (продвинутый) уровень.

«Продвинутый» уровень предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическими знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагает изучение околопрофессиональных и профессиональных знаний в данном виде деятельности. Она может реализовываться в различных формах в соответствии с направленностью программы: продолжение обучения по дополнительной общеобразовательной программе, реализующей продвинутый уровень обучения, разработанной с учетом групповой работы; разработка варианта программы, включающей формы индивидуальных или подгрупповых творческих проектов учащихся; разработку индивидуальных образовательных маршрутов на основе программы продвинутого уровня.

Общим признаком дополнительных общеразвивающих программ является их направленность на приобщение детей к техническому и художественному творчеству, изобретательской и проектной работе. Программы ориентированы на развитие общей культуры личности, адаптации ребенка в социуме, на создание условий для предпрофессиональной ориентации учащихся.

Реализация учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам руководителями структурных подразделений;
- по окончании первого полугодия и учебного года по журналам заместителями директора, курирующими направленности общеобразовательных программ;
- по выполнению учебно-тематических планов общеобразовательным общеразвивающих программ.

4.6. Содержание образовательной деятельности МБУДО ДЮТ

В ДЮТ реализуется более 50 образовательных программ по 5-ми лицензированным направленностям.

1. Классификация программ

Всего программ	Модифицированные	Авторские
55	54	1

2. Направленность программ

Направленность программ	Кол-во программ
техническая	22
Художественная	11
Туристско-краеведческая	5
Социально-педагогическая	10
Естественнонаучная	7

Техническая направленность.

Программы рассчитаны на обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Направленность представлена следующими долгосрочными (от 3-х и более лет) образовательными программами: «Авиа и ракетный моделизм», «Радиоконструирование и радиосвязь», «Судомоделизм». Целью данных программ является формирование интереса детей и подростков к занятиям техническим творчеством, профессиональная ориентированность и достижение спортивной результативности в технических видах спорта. Учащиеся овладевают навыками изготовления, регулировки и запуска простейших летательных аппаратов, судомоделей, осваивают навыки изготовления основных блоков радиоприемников и радиопередатчиков, проведения любительских радиосвязей. Обучаются приемам безопасной работы с инструментами, механическим и электрическим оборудованием.

В процессе освоения общеобразовательных общеразвивающих программ «Начальное техническое моделирование», «Радиоконструирование», «Компьютерные технологии», «Юный программист», «Компьютерные презентации», «Выпиливание и выжигание», «Лего-конструирование и технологии», «Космическая связь», «Практическая аэродинамика», «Начальное конструирование», «Робототехника», «Космическая связь» учащиеся овладевают навыками технического мышления, конструирования разнообразных моделей, работы со

схемами радиоустройств, обучаются приемам безопасной работы с инструментами, знакомятся с основами знаний в области информационных технологий.

Основные формы организации образовательного процесса: практические и теоретические занятия учебных групп, учебно-тренировочные сборы, соревнования. Формы аттестации обучающихся: зачетные занятия по разделам и темам программ, мониторинг результатов обучения и развития воспитанников на промежуточном и итоговом этапах, соревнования по начальному техническому моделированию, авиа -и ракетомоделированию, судомоделированию, радиоспорту.

Естественнонаучная направленность.

Программы рассчитаны на учащихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Направленность представлена следующими образовательными программами: «Астрономия для юных», «Астрономия и тайны Вселенной», «Отроки во Вселенной», «Опыты по физике», «Опыты по естествознанию», «Занимательная география», «Начала естествознания», «Занимательная математика».

Целью данных программ является формирование современной научной целостной картины мира в сознании учащихся. Ребята овладевают навыками анализа наблюдений и опытов, учатся аргументировано формулировать выводы экспериментальной деятельности. Основные формы организации образовательного процесса: групповые занятия теоретического и практического содержания, работа с видеоматериалами, опытно-экспериментальная деятельность. Формы аттестации обучающихся: зачетные занятия по разделам и темам программ, мониторинг результатов обучения и развития воспитанников на промежуточном и итоговом этапах, защита рефератов, научных проектов, презентации, участие воспитанников в конкурсных программах муниципального, регионального, федерального уровней

Художественная направленность.

Программы рассчитаны на учащихся различных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах творческой деятельности. Направленность представлена следующими образовательными программами: «Основы дизайна», «Керамика», «Роспись по дереву», «Техника русской росписи», «Основы швейного мастерства», «Пластилиновая мозаика», «Художественная пластика», «Мастерская народного творчества», «Апликация», «Бумажная филигрань», «Текстильный дизайн», «Основы проектирования». Целью данных программ является формирование эстетического вкуса, интереса к занятиям художественным творчеством. Воспитанники овладевают навыками творческого подхода к деятельности, культуры труда, работы с различными материалами и инструментами В ходе реализации программ формируется творческое самовыражение детей. Основные формы организации образовательного процесса: групповые занятия теоретического и практического содержания, выставки художественного творчества, подготовка и организация праздников. Формы аттестации обучающихся: зачетные занятия по разделам и темам программ, мониторинг результатов обучения и развития воспитанников на промежуточном и итоговом этапах, участие в фестивальных, выставочных, конкурсных программах различных уровней.

Социально-педагогическая направленность.

Программы рассчитаны на учащихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Лаборатория развивающих игр представлена следующими общеобразовательными программами: «Настольные игры», «Шахматы», «Интерклуб», «Подарочный этикет», «Школа безопасности», «Психология отношений», «Дорожное движение». Целью данных программ является накопление детьми и подростками положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Программы развивают социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, развитию интеллектуальных способностей, Воспитанники овладевают навыками творческой активности, социального общения, анализа различных жизненных ситуаций. Основные формы организации образовательного процесса: учебные занятия, подготовка и организация массовых мероприятий ДЮТ, олимпиады, предметные недели. Формы аттестации обучающихся: зачетные занятия по разделам и темам программ, мониторинг результатов обучения и развития воспитанников на промежуточном и итоговом этапах, шахматные турниры, выставки.

Туристско-краеведческая направленность.

Программы рассчитаны на учащихся среднего и старшего школьного возраста. Направленность представлена следующими общеобразовательными программами: «Водный туризм», «Краеведение и туризм», «Спортивное ориентирование», «Туризм и краеведение».

Целью данных программ является создание многофункциональной среды для развития и самоопределения детей и подростков через личностно-значимую деятельность и активную социализацию посредством занятий туризмом. Учащиеся изучают технику и тактику походов, овладевают навыками организации туристского быта, правилам и приемам безопасного выживания в нестандартных жизненных условиях. В процессе реализации программ ребята приобщаются к здоровому образу жизни. Основные формы организации образовательного процесса: групповые занятия теоретического и практического содержания, анализ видеоматериалов, тренировки в судобассейне ДЮТ, пешие и водные походы. Формы аттестации обучающихся: зачетные занятия по разделам и темам программ, мониторинг результатов обучения и развития воспитанников на промежуточном и итоговом этапах, соревнования по водному туризму, спортивному ориентированию.

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Под руководством методической службы ДЮТ организована работа педагогического коллектива ДЮТ по реализации Образовательной программы и программы развития. Она продиктована необходимостью обновления содержания образования на уровне учебного плана, на уровне предметов, на уровне учебного материала, что позволит дать возможность каждому обучающемуся реализовать себя, свои индивидуальные способности, творческий потенциал, удовлетворить интересы и социальные установки.

При проведении занятий педагоги широко используют методы и приемы, активизирующие мыслительную деятельность воспитанников, развивающие их интеллектуальный потенциал и прививающие интерес к изучению различных дисциплин. Применение частично-поискового,

исследовательского методов обучения характерно для обучения на II и III ступенях реализации образовательных программ. Педагоги практикуют нетрадиционные формы обучения, такие, как уроки-концерты, путешествия, КВНы, конференции, заочные экскурсии, способствующие развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся.

5.1.Формы организации методической работы.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремится отбирать те формы, которые реально позволяют решить проблемы, стоящие перед ДЮТ:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения педагогов по профилю деятельности;
- работа педагогов над темами самообразования;
- разработка методических рекомендаций в помощь педагогам;
- оформление тематических стендов по актуальным вопросам организации образовательного процесса;
- индивидуальные консультации , методическая помощь молодым специалистам, вновь принятым сотрудникам;
- открытые занятия, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- мастер-классы;
- «круглые столы»;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов, повышение их квалификации;
- аттестация педагогических кадров

Критериями оценки эффективности нашей методической работы являются не показатели процесса – что делали, а показатели конечного результата – чего добились, что изменилось, улучшилось:

- в уровне знаний, в педагогическом мастерстве, в общей культуре ПДО;
- в уровне знаний, умений, навыков воспитанников по сравнению с предыдущими годами;
- в потребности педагогов заниматься самообразованием.

5.2.Ведущими направлениями методической работы являются:

- 1.Информационная, учебно-организационная работа (планирование, организация, анализ, мониторинг, контроль, отчёт)
- 2.Методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.Индивидуальные консультации для педагогов по оказанию методической помощи.
- 4.Открытые занятия, мастер классы.

5.Повышение квалификации (прогнозирование, организация и контроль)

6.Аттестация педагогических кадров (прогнозирование, организация)

Организация методической работы в 2016-2017 уч. Году

Консультативная методическая помощь	Посещение учебных занятий	Сопровождение аттестации педагогических работников на категории и в целях установления соответствия занимаемой должности	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников	Методическое сопровождение начинающих и вновь принятых педагогических работников	Проведение методических объединений, семинаров, круглых столов	Формирование банка общеобразовательных общеразвивающих программ
35	22	13	19	5	7	56

В целом, проведена целенаправленная эффективная работа по оказанию консультационных методических услуг всем категориям педагогических работников, реализованы различные направления повышения педагогического мастерства внутри учреждения, организовано методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

6. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В АДРЕС МБУДО ДЮТ

6.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Анализ потребностей социума является необходимым требованием совершенствования образовательного процесса.

С целью выявления социального заказа в ДЮТ были изучены:

- потребности, предпочтения, интересы воспитанников и их родителей;
- мнения педагогов учреждения о путях обновления и развития ДЮТ;
- мнения учащихся ОУ и других учреждений дополнительного образования

Как показал анализ результатов опроса обучающихся, ведущими мотивами участия детей в деятельности творческих объединений являются:

- удовлетворение интересов воспитанников;
- взаимоотношения с товарищами, связанными общими интересами;
- творческая работа, позволяющая проявить себя;
- интересный досуг;
- доброжелательная атмосфера сотрудничества педагогов и воспитанников;

- желание родителей организовать досуг детей во внеурочное время.

Анализ результатов анкетирования родителей выявил, что ДЮТ необходимо и в дальнейшем расширять диапазон услуг по спортивно-техническим видам деятельности, развивать и совершенствовать дополнительное образование научно - технической направленности.

В сфере воспитательной деятельности ОУ ожидания родителей связаны с:

- развитием у детей нравственных качеств;
- личностным становлением ребенка;
- оздоровлением, реабилитацией и социальной адаптацией воспитанников;
- расширением функций психолога, в частности, включением психологического наблюдения в процесс развития ребенка.

Результаты опроса педагогов позволили включить в программу реализации социального заказа следующие положения:

- укрепление материальной базы;
- формирование партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности;
- расширение сотрудничества ДЮТ с образовательными, научными, культурными, спортивными и иными учреждениями социальной сферы;
- интеграция образовательно-развивающей и досуговой деятельности;
- формирование на базе ДЮТ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического здоровья детей, педагогов, родителей как участников учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение научно-методического сопровождения развития образовательной системы ДЮТ.

Результатом социологических исследований явилось формирование реального социально-образовательного заказа.

ДЮТ, являясь субъектом образовательного пространства Московской области, выполняет социальный заказ государственных и образовательных учреждений, детей, родителей, педагогов по созданию социально-педагогических условий для занятий детским техническим творчеством, личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого самовыражения талантливых детей, организации интересного полезного досуга во внеурочное время, социальной адаптации и защиты, формирование гражданина Отечества.

6.2. Модель выпускника МБУДО ДЮТ:

Психолого-педагогический портрет: аналитическое восприятие действительности, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целесообразование и планирование, способность рассуждать, мыслить логически, интеллектуальная познавательная активность, креативность (способность к творчеству), чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании, осознание собственной индивидуальности, личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное сознание.

Воспитанника-выпускника МБУДО ДЮТ характеризует:

- владение умением использовать разные методы познания окружающего мира (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.);
- способность определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- способность сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по признакам и критериям;
- владение умением использовать практические, лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений;
- владение умением творческого решения учебных и практических задач;
- владение умением использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
- владение умением самостоятельно организовать учебную деятельность, навыками контроля и оценки своей деятельности;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- способность использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и учебного коллектива

Образование в ДЮТ является:

- лично-ориентированным, дифференцированным,

способствующим воспитанию и формированию высоконравственной личности;

- развивающим, выводящим воспитанников на творческий уровень обучения;
- здоровьесберегающим;
- психологически обеспеченным, имеющим гуманистический характер.

7.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1.Потенциал педагогических кадров

Профессиональный рост педагогических работников

МБУДО ДЮТ в 2016-2017 уч. году

Всего педагогических работников	40 чел.
---------------------------------	---------

Высшее профессиональное образование	28 чел.
Из них:	
Высшее педагогическое образование	14 чел.
Среднее профессиональное образование	12 чел.
Из них:	
Среднее педагогическое образование	4 чел.
Профессиональная переподготовка (педагог дополнительного образования)	19 чел.

Обучение в МБОУ ВПО АСОУ и других учреждениях способствовало профессиональному росту как педагогов с большим стажем работы, так и педагогов, не имеющих большого опыта работы в системе дополнительного образования детей. Так, в 2016-2017 уч. г. инвариантные и вариативные курсы повышения квалификации по профилю деятельности окончили 8 педагогов. 12 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации для преподавателей детских технопарков.

В преддверии введения Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (требования к образованию и обучению) возникла необходимость профессиональной переподготовки ряда педагогических работников. В 2016-2017 уч. г. 19 человек получили диплом о профессиональной переподготовке, дающий право ведения профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Аттестация педагогических работников

Всего педагогических работников	40 чел.
Из них:	
Высшая квалификационная категория	7 чел.
Первая квалификационная категория	14 чел.
Аттестация в целях установления соответствия занимаемой должности	7 чел.

Квалификационные категории административных работников

Уровень квалификации	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Количество	3 чел.	4 чел.

Системное ведение методической работы по созданию условий профессионального роста педагогических работников МБУДО ДЮТ дает высокие результаты уровня профессионализма педагогов: 98% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование (с учетом

прошедших профессиональную переподготовку), 70 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Сотрудники, имеющие награды и звания и ученые степени

Баранов В.А. - кандидат технических наук

Шабалтай А.А. - кандидат технических наук

Ионкин А.А.- Заслуженный тренер

Катунина О.А. - Академик Республиканской академии дополнительного образования, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»

Стаж педагогического состава:

Педагогические работники (педагогический стаж):

До 3 лет – 3 чел

От 5 до 10 лет – 8 чел

От 10 до 25 лет – 12 чел

От 25 лет – 8 чел

Руководители (педагогический стаж):

До 3 лет – 0

От 5 до 10 лет – 0

От 10 до 25 лет -3 чел

От 25 лет – 3 чел

Возрастная и гендерная характеристика педагогического состава

	До 30 лет	До 35 лет	До 55 лет	После 60 лет	Работающие пенсионеры
Педагоги и руководители	1	5	27	14	24
Педагоги	1	5	22	11	20

	Мужчин	Женщин
Педагоги и руководители	15	32
Педагоги (основные)	8	23
Педагоги совм и д/о	6	1

Определяющим потенциалом, способствующим дальнейшему перспективному развитию ДЮТ, является кадровый ресурс. С целью оценки уровня профессионального мастерства, стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня компетенции педагогов ежегодно проводится аттестация в форме собеседования, открытых занятий и мероприятий. Администрации представляется возможным создать «портрет» педагога дополнительного образования ДЮТ. Для этого разработаны **параметры и критерии оценки уровня педагогического мастерства сотрудников**

Параметры оценки	Критерии оценки
Профессионально-педагогическая компетентность	– рефлексивность
	– собственные профессиональные достижения
	– заинтересованность в повышении профессиональной квалификации
	– профессиональная инициативность
	– подготовленность к использованию современных технических средств обеспечения образовательного процесса
Профессионально-педагогическая подготовленность	– специальная (профильная) подготовка
	– психолого-педагогические знания
	– педагогический опыт (стаж, присвоенная квалификация)
	– профессиональные награды и звания
Уровень общей и педагогической культуры	– воспитанность (педагогический такт)
	– коммуникативность (умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса)
	– культура речи
	– культура внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)

Результативность деятельности педагога дополнительного образования может быть представлена следующими показателями:

Профессионально-педагогическое мастерство	– владение общей методикой преподавания данного вида деятельности
	– содержательность учебного процесса (занятия)
	– результативность учебного процесса (занятия)
	– воспитывающая направленность деятельности

	– разнообразие форм учебной деятельности (работы)
	– использование современных педагогических технологий, авторская методика преподавания
	– эффективность использования методов обучения и воспитания
	– сформированность общедидактических умений и навыков
	– использование методов и приемов общеразвивающего характера
	– своевременность и адекватность педагогических воздействий
	– адаптированность методики специальной подготовки к работе с детьми
	– использование современных технических средств обучения
	– методическая оснащенность учебного процесса
	– широта кругозора
Профессиональная инноватность	– наличие образовательной программы, разработанной педагогом
	– наличие и полнота систематизированной подборки методических материалов
	– освоение нетрадиционного содержания, методики и форм работы с детьми (по виду деятельности)
	– внедрение новых технологий (информационных, образовательных, психолого-педагогических)
	– интерес к инновациям в профессиональной деятельности
	– публикации
	– участие в исследовательской и экспериментальной работе
Позитивность в работе	– создание в детском коллективе комфортной среды (положительный психоклимат)
	– умение создать «ситуацию успеха» для каждого учащегося
	– формирование у ребенка уверенности в своих возможностях в данной сфере деятельности
	– формирование у ребенка адекватной самооценки результатов своей деятельности
	– оптимизм в работе с детьми
Стабильность деятельности	– положительная динамика педагогической деятельности
	– стабильность состава детского объединения
	– организованность и ответственность

	– положительный имидж педагога
--	--------------------------------

7.3. Состояние материально-технической базы

Учреждение создает условия для организации технического творчества учащихся, как поля социальной активности, помогая ориентироваться в сложных условиях постоянно изменяющегося социума. На основе изучения потребностей детей и их родителей, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся, мнения педагогического коллектива ДЮТ определено, что наше дополнительное образование должно быть:

- технически направленным в своей основе;
- обеспечивать высокий уровень развития ребенка;
- широким, универсальным, комплексным, мировоззренческим;
- соединять политехнические знания, получаемые в ОУ разного статуса при изучении основ наук, трансформировать их умения, необходимое техническое освоение и применение.

№	Полное наименование оборудования
1.	Аппарат копировальный, Canon PC-860, кол-во: 1,00
2.	Аппарат копировальный, 3220V DN Xerox Work Centre 3220, кол-во: 1,00
3.	Аппарат телефонный, Siemens, кол-во: 1,00
4.	Видеокамера, Sony (цифровая), кол-во:1,00
5.	Видеомагнитофон, LG, кол-во: 1,00
6.	Видеоплеер, DVD-плеер+FM+Караоке, кол-во: 1,00
7.	Компрессор передвижной, кол-во: 1,00
8.	Компьютер, в к-те: системный блок Came Basic 15.03 Мо.11 (Intel Pentium Dual Core G2020/MSIH61M-P20/DIMM 4096Mb DDR III 1333МГц/Gigaby, кол-во: 10
9.	Мышь для компьютера, Genius, кол-во: 7,00
10.	Ноутбук-ком-тер, ASUS Sempron 200+MHz, 60Gb,512Mb,DVD-RW Duallayer,modem, WiFi 802.11g,LAN,USB2.0,15.1XGA TFT,vouse, bag
11.	Обогреватель, "Scarlet " SC-1156, кол-во: 1,00
12.	Огнетушитель ОУ-3, кол-во: 11,00
13.	Огнетушитель ОП-5 (порошковый)
14.	Огнетушитель ОП-4, кол-во: 5,00
15.	Ограждение металлическое, кол-во 1.00
16.	Паяльник, (керамика), кол-во: 5,00
17.	Перфоратор, BOSCH

18.	Принтер, HP deskjet 990 CXI, кол-во: 1,00
19.	Принтер, OKI B431DN, кол-во: 1.00
20.	Принтер, Phaser 3250dn (лазерный монохромный) кол-во:1.00
21.	Принтер, Phaser 3250dn (лазерный монохромный) кол-во:1.00
22.	Принтер, Phaser 3250dn (лазерный монохромный) кол-во:1.00
23.	Приставка, угловая (б/у с 2004г.), кол-во: 1,00
24.	Проектор, Epson EB-W18, кол-во: 1.00
25.	Проектор мультимедийный, Infocus LP 240, кол-во: 1,00
26.	Проектор мультимедийный, Panasonic, кол-во: 1,00
27.	Решетка для станка деревянная, кол-во: 5,00
28.	Рукав пожарный, (диаметр 51мм) с навяз. головкой для ПК, кол-во: 1,00
29.	Сварочный трансформатор, "Русич", кол-во: 1,00
30.	Системный блок, P4-2400/512/60GB52xCD/ 128MB
31.	Системный блок, TSM 1700/C128/30/52x (ученика)
32.	Системный блок, TSM 1700/C128/30/52x (ученика)
33.	Системный блок, TSM 1700/C128/30/52x (ученика)
34.	Системный блок, TSM 1700/C128/30/52x (ученика)
35.	Сканер, (б/у с 2004г.) HP scanjet 3770, кол-во:1,00
36.	Станок вертикально- сверлильный, ВСН-настольный, кол-во:1,00
37.	Станок вертикально- сверлильный, ВСН-настольный, кол-во:1,00
38.	Станок вертикально- фрезерный, консольный 6P10, кол-во:1,00
39.	Станок горизонтально-фрезерный, кол-во:1,00
40.	Станок деревообрабатывающий, СДН-1, кол-во:1,00
41.	Станок деревообрабатывающий ДОС 220
42.	Станок заточной, ЭТШ-1, кол-во:1,00
43.	Станок заточной, кол-во: 1,00
44.	Станок заточной, ЭТ-2, кол-во:1,00
45.	Станок сверлильный, кол-во:1,00
46.	Станок токарно-винторезный, кол-во:1,00
47.	Станок токарно-винторезный, кол-во:1,00

48.	Станок токарно-винторезный, кол-во:1,00
49.	Станок токарно-винторезный, кол-во:1,00
50.	Станок токарный по дереву, СТД-120М, кол-во:1,00
51.	Станок токарный по металлу, настольный, кол-во:1,00
52.	Станок токарный по металлу, кол-во:1,00
53.	Станок трубогиб, кол-во: 1,00
54.	Станок универсально фрезерный, кол-во:1,00
55.	Станок фрезерный, универсальный, кол-во:1,00
56.	Телевизор, АКАI, кол-во:1,00
57.	Телевизор, JVC, кол-во:1,00
58.	Телевизор, ВВК LD2206X (со встроенным караоке DVD-плеером), кол-во: 1,00
59.	Телескоп, кол-во:1,00
60.	Термопистолет, кол-во:1,00
61.	Тиски слесарные,
62.	Тиски слесарные, кол-во:3,00
63.	Тиски слесарные, кол-во:4,00
64.	Топор, кол-во:1,00
65.	Экран (большой)
66.	Экран
67.	Электроточило, ЭТШ-1

7.3. Создание предметно-развивающей среды.

Развивающая предметная среда МБУДО ДЮТ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, педагогической целесообразности и эстетическому решению.

В МБУДО ДЮТ имеются кабинеты: директора, методический, библиотека, педагога-психолога, логопеда, медицинский, выставочный, лекционный, актовый залы, витрины для показа достижений воспитанников, образцов техники и наглядных пособий, витрины для показа конкурсных работ обучающихся, судобассейн, оборудованные кабинеты с учетом возрастных особенностей детей и требований к проведению образовательного процесса по различным направленностям (авиа-3,судо-1,компьютерный-1,керамики-1, дизайна-3,росписи по дереву-1,начального технического моделирования-2,астрономии и космоса-2,лаборатория естественнонаучной направленности-1, кабинет радиоконструирования и радиосвязи-1,радиостанция с собственными позывными-1, мастерская-2, мастерская точного оборудования-

1, покрасочная-1, деревообработка-1,кабинет туризма-1,игротека,место для приема пищи сотрудниками, участок для проведения занятий по спортивному ориентированию и работе лагерной смены., цветник, цветочные газоны.

Все кабинеты и помещения оснащены мебелью, оборудованием, учебными и игровыми пособиями, компьютерами.

Актный зал: пианино, зеркальная стена, музыкальный центр, комплект беспроводных микрофонов.

Лекционный зал-пианино, большой экран, мультимедийный проектор, столы и стулья на 75 мест.

Выставочный зал - оборудован приспособлениями для крепежа работ учащихся.

Судо-бассейн - предназначен для проведения соревнований по техническим видам спорта, тренировках по водному туризму.

Каждое объединение имеет своё отдельное помещение, выделенное в основном здании ДЮТ или в помещении по адресу: Полевой проезд,4, на базе которого оно функционирует.

Все помещения объединений имеют достаточную площадь для размещения группы из 12 воспитанников, освещение, и центральное отопление в зимний период времени. Мастерские и лаборатории оборудованы необходимыми станками, мебелью, инструментами и материалами для проведения образовательного процесса, по заявленным направлениям. Кроме этого, в каждом объединении имеется учебно-вспомогательная литература: книги, журналы по тематическому направлению объединения. В помещении перед учительской имеется библиотека, содержащая научно-популярную и художественную литературу, которой могут пользоваться все педагоги ДЮТ и её воспитанники. Помещение радиотехнического объединения оснащено системой вытяжной вентиляции от мест, где производится пайка электронных схем. Для окраски моделей и других изделий, и детских поделок, выделено специальное помещение покрасочной мастерской. Оно оборудовано системой вытяжной вентиляции и системой автоматического пожаротушения. Кроме этого, в учреждении установлена автоматическая система пожарной сигнализации, с передачей тревожного сигнала на центральный пульт пожарной охраны. Для экстренного вызова группы немедленного реагирования в ДЮТ имеется тревожная кнопка. Все системы сигнализации и контроля своевременно обслуживаются и проверяются как персоналом ДЮТ, так и специальными службами.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО: ноутбуки, компьютеры, принтеры, телевизоры, сканер, ламинатор, проекторы, магнитофон, музыкальный центр, видеоманитофон.

Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта, официальный сайт

Можно сделать вывод, что в МБУДО ДЮТ создана хорошая материальная база, грамотно организованная предметно-развивающая среда.

VIII. Блок практической реализации Образовательной программы

VI.1. Обновление содержания учебно-воспитательного процесса. Совершенствование воспитательной системы

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей интериоризируются основные социальные, нравственные и культурные ценности,

которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном счете состояние общественного сознания и общественной жизни. Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива МБУДО ДЮТ. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных с установлением рыночных социально-экономических отношений. Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризиса

разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, широкое распространение мнения о том, что из страны надо уезжать эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от ПДО максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности воспитанника, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В 2010 году в творческих объединениях различной направленности занималось 1320 воспитанников. В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов. Однако анализ жизнедеятельности ДЮТ показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется воспитанникам в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к ДЮТ факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, именно в стенах ДЮТ необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, воспитанники не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Тревогу и озабоченность вызывает отсутствие у большинства ребят стремления служить в армии. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача

педагогического коллектива — повысить требования к изучению и исполнению Дютовского законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свой ДЮТ, «малую» и «большую» Родину.

Эффективность воспитательной системы ДЮТ зависит от ПДО, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие ПДО, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим объединением актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом ни один ПДО не имеет стройной воспитательной системы объединения. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности. Изучение взаимоотношений ПДО со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность. На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие опыта самоуправления;
- повышение профессионального мастерства ПДО как воспитателей

VI.2. Расширение сотрудничества ДЮТ с образовательными, научными, культурными и иными учреждениями

Развитие внешних связей

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в ДЮТ определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие ДЮТ с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, научно-исследовательских институтов, учреждений дополнительного образования города и региона.
2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы ДЮТ. Совершенствование системы управления.

Необходимость совершенствования системы управления ДЮТ диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с ПДО. Увеличение объемов экспериментальной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу.

Управляющая система ДЮТ должна обеспечить:

- целеполагание;
- прогнозировать результаты своей работы;

- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у глj мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутридютовский контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

VI.3. Сотрудничество с семьей в организации образовательно-воспитательной и досуговой деятельности ДЮТ

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях учебных программ. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества — консультирование родителей педагогами и психологом - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень. На протяжении ряда лет в ДЮТ должна сложиться система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями должна быть организована работа психологической службы (психолог) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность ДЮТ происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ состава семей обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- все больше родителей (примерно 10%) активно включаются в рыночные отношения, занимаясь теми или иными видами предпринимательской деятельности;

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития ДЮТ, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества ДЮТ и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и ДЮТ.