

Организация и проведение мониторинга в объединениях спортивно-технической и научно-технической направленности МБОУ ДОД «Дом юных техников».

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный «следающий» контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг за качеством образовательного процесса, его результативности становится особенно актуальным. Он является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для основных путей устранения недостатков образовательного процесса в объединении.

Мониторинг в объединениях технической направленности МБОУ ДОД «ДЮТ» представляет собой информационную систему, в рамках которой информация о состоянии образовательного процесса собирается, обрабатывается, хранится, анализируется, представляется.

Цель: создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии дополнительного образования и основных показателях его функционирования, для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по достижению качественного образования.

Задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений и вызвавших их факторов.

Этапы организации мониторинга:

- Установление стандарта и операционализация его в индикаторах, установление критериев для оценочной деятельности;
- Сбор данных, свёртывание информации и оценка результатов;
- Действия, принятие решений, мер.

Объекты мониторинга - участники образовательного процесса: педагог, обучающиеся, родители;

Объект мониторинга – профессиональное мастерство педагога.

Диагностика качества преподавания учебных занятий и педагогического мастерства.

Профессиональное мастерство педагога.

Объект мониторинга – родители.

Диагностика удовлетворенности родителей деятельностью объединения.

Отслеживается педагогом объединения.

Объект мониторинга – обучающиеся.

Диагностика изучения мотивов участия в деятельности объединения.

Диагностика определения коммуникативных склонностей.

Диагностика посещаемости занятий в объединении .

Диагностика достижений в объединении.

Диагностика выявления уровня мотивации.

Диагностика определения уровня умения преодолевать трудности.

Диагностика определения уровня самооценки.

Диагностика определения уровня склонности к творчеству.

Диагностика выявления уровня владения знаниями, умениями, навыками.

В соответствии с особенностями образовательного процесса в объединениях технической направленности определены самые важные функции педагогического мониторинга:

- диагностическая, отражающая содержательную и эмоциональную рефлексию обучающихся;
- ориентирующая (направляющая), воздействующая на умственную работу обучающегося, содействующая осознанию им процесса этой работы и пониманию собственных знаний;
- мотивационно-стимулирующая, воздействующая на аффектно-волевую сферу посредством переживания успеха и неуспеха, формированию притязаний и намерений, поступков и отношений;
- образовательно-развивающая, выражающаяся в том, что обучающиеся не только получают пользу, выслушивая оценку педагога и товарищей, но и сами активно участвуют в обсуждении, задавая вопросы, отвечая на них
- воспитывающая, так как под непосредственным влиянием оценки деятельности происходит ускорение или замедление умственной работы. Кроме того, реализация данной функции заключается в приучении детей к систематической работе, дисциплинированности, ответственности за выполняемую работу, формирует у них положительные нравственные качества;
- оценочная, сопоставляющая полученные результаты с предполагаемыми или заданными, соотносящая результаты отслеживания с определенными критериями;
- аналитическая, связанная с качественным анализом деятельности, относительно целей;
- коррекционная, создающая возможность понять, отрефлексировать свои ошибки и осуществить их коррекцию;
- прогностическая, позволяющая прогнозировать результаты деятельности и связанные с ними образовательные ситуации.

Формы подведения итогов реализации образовательных программ и критерии оценивания результатов в объединениях научно-технической и спортивно-технической направленности МБОУ ДОД «ДЮТ»

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого–педагогического мониторинга. Мониторинг проводится по нескольким направлениям.

1. Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации воспитанника объединения (низкий, средний, высокий) и заносится в таблицу. Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности подростка: количество творческих материалов, выполненных подростком самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных

работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

2. По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности. Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия воспитанников в соревнованиях внутри объединения, городских, областных, всероссийских соревнованиях по видам спорта.

3. Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей: коммуникативной; информационной; компетентность решения проблем.

В течение всего года обучения оценивается деятельность воспитанников по 10 бальной системе. Оцениваются различные виды деятельности: работа на занятии (1 раз в месяц); выполнение индивидуальных заданий (после изучения темы); участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня; участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве: организатора, исполнителя, участника, спортсмена, судьи, зрителя; личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией и техникой, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы.

Десятибалльная система оценивания используется в первую очередь для того, чтобы недостаточный уровень полученного балла не влиял на уровень самооценки ребенка, а так же позволял педагогу более гибко оценивать достижения воспитанников. Для оценки личностного роста может использоваться цветограмма.

В числе используемых для оценивания средств и способов оценки результатов используются следующие формы: – анализ продукта деятельности (моделей), педагогическое наблюдение, тесты.

Для фиксации результатов используются: журнал учета работы педагога дополнительного образования, в котором выставляются баллы (от 1 до 10).

Для оценки промежуточных результатов деятельности творческого объединения ежемесячно заполняется таблица (по прилагаемой форме) и один раз за полугодие педагог готовит отчет о проделанной работе. В нем отражается количество выполненных учащимися заданий по темам (с приложением расчётно-конструкторской документации), участие в мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.).

В конце учебного года педагог готовит отчетную папку по работе творческого объединения на основе технологии портфолио. Педагог по итогам учебного года делает обобщенный анализ работы объединения в соответствии с прилагаемой формой отчёта, включающего в себя: элементы статистики, описание трудностей, эффективности использования образовательных методик программы, сохранности контингента на начало и конец учебного года, планы перспективного развития творческого объединения на новый учебный год, предложения по организации учебного процесса по программе.